

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY
PODSTAWOWEJ NR 143
IM. STEFANA STARZYŃSKIEGO
W WARSZAWIE

WARSZAWA 2017/2018

Wstęp

Działania wychowawczo-profilaktyczne w naszej szkole służą rozwijaniu u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego. Nadrzędnym celem działań wychowawczych realizowanych przez nauczycieli i pracowników naszej szkoły jest wspieranie rodziny w procesie wychowawczym, a tym samym wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka, w atmosferze bezpieczeństwa, wzajemnego zrozumienia i poszanowania, elementów niezbędnych dla procesu nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków.

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)).
- Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
- Ustawa Przepisy wprowadzające Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz.U. z 2017 r. poz. 60) Konwencja o Prawach Dziecka
- Statut Szkoły Podstawowej nr 143 im. Stefana Starzyńskiego w Warszawie.

Rozdział I

DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE

Opis metod i narzędzi wykorzystanych w diagnozie, Wyniki badań (analiza ilościowa i jakościowa)

Wnioski z diagnozy –nazwanie(identyfikacja) problemów, które pojawiają się w szkole oraz wskazanie wartości, ważnych dla społeczności szkolnej

Diagnoza potrzeb i problemów występujących w szkole została przeprowadzona dwukrotnie (pierwszy semestr styczeń 2016 – drugi semestr maj 2017).Wykorzystano narzędzia badawcze: wywiad, ankieta, dokumentacja pracy zespołów przedmiotowych, profil szkoły.

Respondentami były trzy grupy: stu sześćdziesięciu uczniów, sześćdziesięciu rodziców, dwudziestu czterech nauczycieli.

Na podstawie analizy ankiety dla nauczycieli oraz analizy dokumentacji pracy zespołów przedmiotowych, zespołów nauczycieli do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej, dokumentacji logopedy, psychologa i pedagoga szkolnego, protokołów posiedzeń rady pedagogicznej, stwierdzono, że nauczyciele współpracują w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych zachodzących w szkole

i dokonują ich analizy poprzez:

- tworzenie i analizę Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych,
- analizę osiągnięć uczniów, jak również postępów w nauce uczniów z dysfunkcjami
- analizę wyników sprawdzianów kompetencji, a następnie odpowiednio do jego wyników opracowywanie programów naprawczych, jak również analizę procesów, za które są odpowiedzialni.

Ponadto nauczyciele tworzą plany pracy zespołów przedmiotowych i biorą udział w ich ewaluacji 2 razy w roku szkolnym.

Nauczyciele wymieniają poglądy na temat trudności i osiągnięć uczniów poprzez dyskusje podczas posiedzeń rady, dających możliwość monitorowania i analizy jakości procesów edukacyjnych i omawiania wynikających z nich wniosków.

Podejmowane działania wychowawcze w szkole miały bezpośredni związek z programem wychowawczym i nierozłącznie związanymi z nim planami pracy nauczycieli pracujących w danym oddziale oraz z programem profilaktyki i statutem szkoły.

Z ewaluacji programu wychowawczego wynika, że zdecydowana większość rodziców uważa, że treści zawarte w w/w programach są zgodne z ich oczekiwaniami, a ich realizacja sprzyja kształtowaniu pożądanych postaw dzieci. Wszyscy ankietowani nauczyciele i większość rodziców była zdania, że postawy promowane przez szkołę są zgodne z tymi, które sami uważają za ważne.

Uczniowie wiedzą, jakich postaw się oczekuje od nich w szkole i mają również świadomość tego, że są oceniani za swoje postawy i zachowania wobec innych. Ich zdaniem na ocenę zachowania mają wpływ: kultura osobista i poprawne zachowanie się na lekcjach i na przerwach, aktywność na zajęciach, szacunek okazywany wszystkim pracownikom szkoły, koleżeństwo, pomoc innym. Informacje na ten temat uczniowie uzyskują przede wszystkim od wychowawcy i od pedagoga. Ankietowani potrafią sami wskazać przykłady dobrego zachowania: pomoc koleżeńska, kulturalne zachowanie w stosunku do nauczycieli, brak agresji, przygotowanie do lekcji.

Ankietowani nauczyciele uważają, że uczniowie uczestniczą w działaniach kształtujących pożądane postawy w szkole poprzez udział w: konkursach, zawodach sportowych, organizacji imprez szkolnych, wycieczkach szkolnych, apelach i uroczystościach rocznicowych i patriotycznych, akcjach społecznych i ekologicznych, programach promujących zdrowie. Również dbałość o klasę, estetykę gazetek szkolnych wpływa na kształtowanie pożądanych postaw wśród uczniów.

Rodzice natomiast sądzą, że ich dzieci: dbają o mienie własne i szkoły, potrafią rozróżnić dobro od zła, potrafią współżyć w grupie społecznej z obowiązującymi normami i regułami oraz mają szacunek do pracy własnej i innych.

Wnioski z ewaluacji są następujące:

- należy kształcić motywację do samodoskonalenia się,
- uświadamiać uczniom ich mocne i słabe strony,
- w dalszym ciągu duży nacisk należy położyć na działania związane z nabywaniem kompetencji na płaszczyźnie komunikacji rodzic – wychowawca, zwłaszcza na jakość informacji zwrotnej przekazywanej rodzicom,
- należy wzmocnić więź nauczyciel- uczeń, wykształcić większą płaszczyznę zaufania i współpracy; planowane działania powinny być w większym stopniu opracowywane przez dzieci i prezentowane rodzicom,
- uczeń powinien ponosić konsekwencje swojego zachowania,
- rodzice uważają, za niezbędny jest kurs pierwszej pomocy jako element programu wychowawczego.

Rozdział II (misja, wizja, model absolwenta)

MISJA SZKOŁY

W naszej szkole wspieramy wychowawczą rolę rodziny. Wychowujemy dzieci w duchu patriotyzmu, dumni z polskiej kultury, tradycji i historii, dumni z kraju, miasta i dzielnicy, w której żyjemy, z jednoczesnym zrozumieniem i szacunkiem dla innych osób, tradycji, religii i kultur. Szkoła jest naszym wspólnym dobrem. Uczymy dzieci szacunku do uczenia się i wysiłku intelektualnego. Ceny i dostrzegamy pracę, wysiłek i zaangażowanie ucznia i nauczyciela. Wszyscy traktujemy szkołę jako nasze dobro wspólne, a dzieci dumne są z tego, że uczęszczają do tej szkoły.

WIZJA

Działamy po to, aby uczniowie naszej szkoły:

1. Szanowali historię, kulturę i tradycję narodową z jednoczesnym poszanowaniem innych kultur i narodowości,
2. Byli przygotowani do życia w nowoczesnym społeczeństwie.

NASZ ABSOLWENT

- zna historię, kulturę i tradycję narodową
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe;

- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki;
- potrafi rozwijać swoje talenty i zainteresowania;
- ma poczucie własnej wartości;
- jest odpowiedzialny za swoje decyzje i wybory
- ma świadomość znaczenia autorytetów w życiu człowieka;
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości;
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować
- jest kulturalny, otwarty wobec innych;
- dba o swoje zdrowie i otoczenie, jest asertywny

CEL I. PODNIESIENIE JAKOŚCI PROCESÓW UCZENIA SIĘ

CEL SZCZEGÓŁOWY 1: Indywidualizacja procesu dydaktyczno- wychowawczego w czasie zajęć edukacyjnych oraz wyrównywanie braków w rozwoju psychomotorycznym uczniów.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Proces dydaktyczno-wychowawczy placówki dostosowany jest do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów niepełnosprawnych, uczniów z SPE	Aby zapewnić efektywność uczenia się: - stosowane jest ocenianie kształtujące i nowoczesne metody nauczania; -systematycznie rozpoznawane są psychofizyczne i edukacyjne potrzeby oraz możliwości dzieci celem dostosowania organizacji procesu dydaktyczno- wychowawczego; wykorzystywane są techniki warsztatowe i praca wielopoziomowa; -uczniowie i rodzice zapoznawani są z ocenianiem wewnątrzszkolnym i ocenianiem przedmiotowym; - prowadzone są zajęcia rozwijające zainteresowania; - uczniowie otrzymują informację zwrotną nt. swojej pracy (Karta Oceny Pracy Dziecka) - nauczyciele pracujące w jednym oddziale współpracują w celu	analiza dokumentacji szkolnej: scenariusze zajęć, (IPET-indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny), dzienniki, zeszyty uczniowskie, teczki wychowawcy. wywiady (ankietowanie, rozmowy fokusowe) z rodzicami, nauczycielami i uczniami obserwacja zajęć, zebrań z rodzicami

	<p>podniesienia jakości uczenia się;</p> <ul style="list-style-type: none"> - w czasie zebrań trójkowych wychowawca, rodzic i uczeń omawiają postępy ucznia i jego dalszego rozwoju; -w szkole realizowana jest edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych oraz organizowane są zajęcia rewalidacyjne; - zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017, Dz. U. 2017, poz. 1591 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno -pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach organizowane są : zajęcia rozwijające metody uczenia się, terapia pedagogiczna, logopedyczna oraz nauczanie indywidualne. - realizowane są programy edukacyjno- profilaktyczne mające na celu zmniejszenie nierówności społecznych dzieci z dysfunkcjami (projekty: "Akademia Przyszłości") - realizowane jest program profilaktyczny z grantów Urzędu m.st. Warszawy 	
--	--	--

CEL SZCZEGÓŁOWY 2: Wykorzystywanie w pracy lekcyjnej różnych źródeł informacji.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
<p>Szkoła umożliwia uczniom korzystanie z różnych źródeł informacji.</p>	<p>Wykorzystanie do zajęć i prac domowych wiedzy pozyskanej z różnorodnych źródeł informacji, z uwzględnieniem zasobów biblioteki, wykorzystaniem czytelnictwa, technologii informatycznej oraz w oparciu o technologie medialne.</p> <p>Zadbamy o bezpieczeństwo naszych uczniów w Internecie Wdrożymy zasady bezpiecznego komunikowania się na portalach społecznościowych. (zespół PPP, nauczyciele informatyki oraz wychowawcy)</p>	<p>Obserwacja zajęć, analiza zapisów w zeszytach uczniowskich, sprawozdania, dzienniki</p>

CEL SZCZEGÓŁOWY 3: Wspieranie uzdolnień i rozwijanie zainteresowań.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
<p>Szkoła zapewnia urozmaiconą ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów.</p> <p>Nauczyciele opracowują programy indywidualne dla uczniów, których uzdolnienia są potwierdzone przez PPP.</p> <p>Prowadzą koła zainteresowań.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i konkursach.</p> <p>Nawiązanie współpracy oraz korzystanie z oferty instytucji rozwijających zainteresowania uczniów.</p> <p>Realizacja programu „Wars i Sawa”.</p>	<p>Analiza dokumentacji szkolnej, występy dzieci, wystawy tematyczne i okazjonalne, analiza wyników osiągniętych przez uczniów.</p>

CEL II. BUDOWANIE ATMOSFERĘ ZAUFANIA, BEZPIECZEŃSTWA I WSPÓLPRACY.

CELSZCZEGÓŁOWY 1: Planowanie pracy szkoły przy współdziałaniu rodziców.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Przyjęte przez szkołę wartości wychowawcze są uzgadniane z rodzicami oraz realizowane we współpracy z nimi.	Rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania szkoły, udział rodziców w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkolnej oraz jej opiniowanie	ankiety, rozmowy, udział w zebraniach, protokoły zebrań, listy obecności, analiza dokumentacji klasowej oraz szkolnej

CEL SZCZEGÓŁOWY 2: Partnerstwo rodziców we współdziałaniu w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Podejmowanie na terenie szkoły działań doskonalących kompetencje wychowawcze rodziców oraz działań związanych ze wsparciem socjalnym rodzin potrzebujących. Wprowadzenie Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego jako narzędzia do niwelowania niewłaściwego zachowania.	Doskonalenie podczas zebrań kompetencji wychowawczych rodziców, indywidualnych spotkań ze specjalistami, udział w kampaniach profilaktycznych, wskazywanie fachowej literatury, uczestnictwo w lekcjach otwartych. Zorganizowanie na terenie szkoły pomocy socjalnej w formie rzeczowej, zasiłku, stypendium szkolnego oraz w formie podręczników.	dokumentacja klasowa i szkolna, wystawa, sprawozdania szkolne. Szkolny System Dyscyplinarny

CEL SZCZEGÓŁOWY 3: Tworzenie klimatu zaufania nauczyciel – uczeń przez wspólną pracę i stawianie, osiąganie wspólnych celów.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
<p>Nauczyciele rozpoznają środowisko rodzinne swoich uczniów, diagnozują ich potrzeby, zapoznają z obowiązkami i prawami panującymi w szkole oraz dbają o wzajemny szacunek.</p> <p>Podstawą pracy nad budowaniem dobrych relacji są pochwały za wysiłek, pomysłowość w obliczu trudności i zaangażowanie, pochwały za podejmowanie większych wyzwań, za umiejętność poradzenia sobie z porażką.</p> <p>Uczeń ma szansę na popełnianie błędów.</p>	<p>Rozpoznawanie środowiska rodzinnego, diagnozowanie potrzeb uczniów, zapoznanie ich z prawami i obowiązkami oraz prowadzenie działań zmierzających do integracji społeczności szkolnej w formie spotkań klasowych, imprez, uroczystości, wycieczek, zielonych szkół oraz rozwijanie samorządności na terenie szkoły.</p> <p>Budowanie poczucia własnej wartości ucznia poprzez : wzmocnienie pozytywnych zachowań, motywowanie, własny przykład, bazowanie na mocnych stronach ucznia, zbudowanie relacji z uczniem opartej na wzajemnym zaufaniu, otwartości.</p> <p>Przestrzeganie ustalonych zasad Szkolnego Systemu Dyscyplinarnego.</p> <p>Ścisła współpraca nauczycieli na poziomach edukacyjnych, w zespołach zadaniowych i przedmiotowych oraz przy realizacji projektów międzyklasowych.</p>	<p>obserwacja, rozmowa, analiza kart i ankiet diagnozy wstępnej, analiza dokumentacji szkolnej, testy socjometryczne</p>

Nasze zadania:

Nauczyciele i pracownicy szkoły:

- zapewniają uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki, starają się być wzorem dla podopiecznych, rzetelnie realizują zadania związane z powierzonym stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły, podnoszą kwalifikacje zawodowe, aby lepiej wyposażyć ucznia w wiedzę i umiejętności niezbędne do nauki na wyższych szczeblach kształcenia,
- okazują szacunek uczniom i dbają o rozwój ich samodzielności, promują atmosferę wysokich osiągnięć i wzajemnego wsparcia,
- kształtują postawę szacunku dla siebie i innych, m.in. poprzez organizowanie zajęć poświęconych dobremu wychowaniu, ze szczególnym uwzględnieniem aktywności uczniów,
- uczą patriotyzmu, m.in. różnorodne działania związane z Patronem szkoły, jej historią.
- monitorują frekwencję, spóźnienia,
- systematycznie udzielają informacji zwrotnych, dowartościowujących i wspierających, stwarzają okazję do samooceny ucznia,
- uśmiechają się do uczniów, dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości, wspierają w pokonywaniu trudności, troszczą się o każdego ucznia i wspierają go w rozwoju
- stwarzają uczniom możliwości wyrażania opinii, uczestnictwa w dyskusjach dotyczących organizacji życia szkolnego - partycypacji w decyzjach, wspieranie samorządności, rozwijania zainteresowań,
- organizują pracę zespołową, pracę w parach, pracę metodą projektów przy współudziale rodziców, umożliwiają wybór pracy domowej, kształtują proces socjalizacji uczniów wśród rówieśników,
- świętują osiągnięcia uczniów – imprezy klasowe, nagrody, organizują wycieczki.
- uczestniczą w diagnozie i planowaniu oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych,

Rodzice:

- współpracują w zakresie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły; dbają o to, aby ich dzieci przestrzegały norm zawartych w dokumentach szkoły, poprzez własny przykład modelują zachowanie dzieci,
- interesują się postępami w nauce i zachowaniem swojego dziecka, uczestniczą w spotkaniach z wychowawcą, pobudzają dzieci do refleksji nad zachowaniem, uczeniem,
- dają dziecku do zrozumienia, że rodzic wierzy w możliwości ucznia, wspierają w pokonywaniu trudności, motywują swoje dzieci do systematycznej nauki i dalszego rozwoju, okazują szacunek uczniom i dbają o rozwój ich samodzielności, promują atmosferę wysokich osiągnięć i wzajemnego wsparcia,

- dbają o rzetelne realizowanie obowiązku edukacyjnego przez ich dzieci, uczestniczą w “lekcjach otwartych dla rodziców”, obserwując dziecko podczas pracy w szkole
- współorganizują z nauczycielami imprezy i uroczystości szkolne , kiermasze, organizują konkursy , przyznają nagrody, pomagają przy organizacji zajęć, które dają szansę uczniom na spotkania z ludźmi, organizacjami spoza szkoły,
- budują więzi z rodziną, uczą szacunku dla wszystkich ludzi,
- systematycznie współpracują z wychowawcą klasy i nauczycielami,
- szukają wsparcia dla swoich dzieci w placówkach specjalistycznych,
- konsekwentnie egzekwują od dzieci przestrzegania norm obowiązujących w szkole.

Uczniowie:

- umieją samodzielnie rozwiązywać zadania. Potrafią się uczyć. W razie trudności potrafią szukać pomocy u kolegów, nauczyciela,
- są zaangażowani w swoją naukę, uważni na lekcji. Mają poczucie odpowiedzialności za to, co robią,
- nie spóźniają się na lekcje. Potrafią dotrzymać przyjętego zobowiązania lub umowy. Można im zaufać,
- są twórczy, z pomysłem, oryginalni. Aktywni w klasie. Umieją pracować w grupie,
- potrafią stawiać wobec siebie wymagania. Dokładnie, sumiennie i systematycznie uczą się w domu. Uczą się tak dobrze, jak tylko potrafią,
- cechuje ich kultura osobista w relacjach z innymi. Okazują wszystkim szacunek. Pomagają swoim kolegom,
- zgłaszają pomysły, jak chcieliby pracować na zajęciach, co chcieliby zrobić dla szkoły,
- rozmawiają z nauczycielem o tym, w jaki sposób się uczyć,
- uczą się patriotyzmu poprzez poznawanie sylwetki Patrona, dziedzictwa kulturowego oraz uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych,
- uczą się szacunku wobec ludzi innych wyznań, narodowości,
- starają się przestrzegać norm i dbają o kulturę języka.

DZIAŁANIA PODEJMOWANE W RAMACH

PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SP 143

1. **Kształtowanie postaw etycznych i obywatelskich, które cechuje poczucie odpowiedzialności, miłości do rodziny, Ojczyzny, poszanowanie tradycji. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły w środowisku lokalnym.**

Kształtowanie postaw moralnych i społecznych w oparciu o sylwetkę Patrona szkoły	<ul style="list-style-type: none">- organizowanie wycieczek związanych z osobą Patrona- uroczyste organizowanie Dnia Patrona - 27 października-Kontynuowanie organizacji Konkursu Wiedzy o Prezydencie Stefanie Starzyńskim- Działania podejmowane w ramach ustaleń z instytucjami noszącymi imię S. Starzyńskiego.- Upowszechnianie na stronie internetowej szkoły informacji o osiągnięciach uczniów- Dbanie o wystrój szkoły i klas
Kształtowanie postawy etycznej i obywatelskiej	<ul style="list-style-type: none">- Rozwijanie poczucia przynależności narodowej; zapoznanie z symbolami i tradycjami narodowymi, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych,- prezentacja sylwetek wielkich Polaków jako wzorców osobowych- odwiedzanie z uczniami miejsc pamięci narodowej, opieka nad miejscem upamiętniającym gen. Kutrzebę - organizowanie uroczystości szkolnych oraz tematycznych godzin wychowawczych
Rozwijanie zainteresowania polską kulturą, tradycją i sztuką	<ul style="list-style-type: none">- zapoznanie uczniów z dziedzictwem kulturowym Warszawy i okolic- współpraca z placówkami kulturalnymi

Upowszechnianie wiedzy o Unii Europejskiej, innych kulturach, mniejszościach narodowych.	-kształtowanie postaw koleżeństwa, szacunku do koleżanek, kolegów i osób dorosłych, dbałość o kulturę języka używanego w szkole przez uczniów, nauczycieli i rodziców, - kształtowanie postawy tolerancji wobec mniejszości narodowych, innych kultur
--	--

2. Dążenie do budowania relacji między uczniami, a dorosłymi, uczniami, a uczniami, opartych na ogólnie przyjętych normach społecznych.

Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych	- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele), przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat - kształtowanie postawy dialogu i współdziałania - zapoznanie z zasadami kulturalnego zachowania w miejscach publicznych - wyrabianie poczucia więzi z rodziną oraz szacunku dla rodziców, rodzeństwa, ludzi starszych, - rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki, wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat, - zachęcanie do spędzania wolnego czasu z rodziną, - udział rodziców w życiu szkoły
---	---

3. Rozwijanie zainteresowań uczniów, wspieranie ich rozwoju.

Wspieranie harmonijnego rozwoju uczniów	- pomoc uczniom z dysfunkcjami -pomoc rodzicom w sytuacjach problemowych
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczna kontrola wyników nauczania i frekwencji uczniów - objęcie szczególną opieką uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze
Rozbudzanie zainteresowań uczniów, kształtowanie nowych umiejętności i rozwijanie zdolności	<ul style="list-style-type: none"> - Zachęcanie uczniów do częstego korzystania z biblioteki szkolnej - Rozwijanie różnorodnych form działalności artystycznej, przygotowywanie uczniów do świadomego odbioru sztuki (- uczestniczenie w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, konkursach, lekcjach bibliotecznych, muzealnych itp.) - uczestnictwo w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole;
Mobilizacja uczniów do systematycznej aktywności podczas lekcji oraz do odrabiania prac domowych	zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy; stosuje pojęcia: porozumienie, umowa;
Doradztwo zawodowe	- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,

3. Przestrzeganie obowiązujących w szkole norm zachowania.

Zapoznanie z Szkolnym Systemem Dyscyplinarnym oraz prawami i obowiązkami człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - omawianie regulaminów obowiązujących w szkole - Konsekwentne przestrzeganie stosowania obowiązujących norm w codziennym życiu szkolnym, - rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych
Prezentowanie podstawowych zasad zachowania się, zwracanie uwagi na konieczność wybierania właściwych wzorców, ukazywanie pozytywnych wzorów osobowych	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie nawyku punktualności - uświadamianie znaczenia pojęć: koleżeństwo, przyjaźń, współpraca, pomoc - organizowanie pomocy koleżeńskiej za zgodą rodziców/prawnych opiekunów - udział w akcjach charytatywnych - uwrażliwianie na wszelkie przejawy agresji, przemocy i braku tolerancji - upowszechnianie postawy asertywnej - dbanie o prawidłowe relacje interpersonalne

	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie empatii - ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne;
<p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do pracy w samorządzie uczniowskim - zapoznanie z zadaniami samorządu klasowego - redukcja postaw biernych na rzecz postaw aktywnych, twórczych, - uczenie poszanowania dla mienia szkoły - wspólne rozwiązywanie problemów w klasie, - wskazywanie sposobów reagowania w sytuacjach konfliktowych, - kształtowanie umiejętności właściwego postrzegania siebie i rozumienia uczuć swoich i innych, - wyrabianie poczucia odpowiedzialności za utrzymanie porządku w najbliższym otoczeniu, - rozwijanie zainteresowania dbałością o swój wygląd i zdrowie; higiena osobista, właściwy ubiór - kształcenie umiejętności spędzania przerw i czasu wolnego na terenie szkoły, i poza nią zgodnego z przyjętymi normami, - zapoznanie z zasadami kulturalnego zachowania się w różnych miejscach, - dbanie o czystość i kulturę języka, - konsekwentne egzekwowanie stosowania zasad dobrego wychowania, - ćwiczenie prawidłowych zachowań w grupie rówieśniczej poprzez czynny udział uczniów w zabawach i pracy zespołowej; praca w zespole i społeczna aktywność; kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość, - aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego

4. Dbanie o bezpieczeństwo ucznia

Zapoznanie z zagrożeniami i sposobami radzenia sobie z nimi	<ul style="list-style-type: none">- zapoznanie uczniów z różnymi rodzajami zagrożeń, przygotowanie ich do dokonywania świadomego wyboru- kształtowanie właściwych postaw w sytuacji zagrożenia- zapoznanie uczniów z instytucjami, które pomagają w sytuacji zagrożenia; kształtowanie umiejętności uczestniczenia w sytuacjach trudnych oraz szukania pomocy
Zasady bezpiecznego poruszania się w szkole i poza szkołą. Wychowanie komunikacyjne. Sytuacje kryzysowe.	<ul style="list-style-type: none">- zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole i poza szkołą- regulaminy i procedury obowiązujące w szkole- uczenie bezpiecznego poruszania się po drogach, bezpiecznych zabaw;
Profilaktyka agresji; przeciwdziałanie zagrożeniom i patologiom.	<ul style="list-style-type: none">- propagowanie właściwego modelu życia; kształtowanie właściwych, bezpiecznych zachowań- kształtowanie właściwych postaw ; kształtowanie umiejętności określenia złości i jej przyczyn, zachowań zastępujących agresję, radzenia sobie z emocjami- nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, wyposażenie uczniów w umiejętności pozwalające na lepsze radzenie sobie z problemami
Profilaktyka zdrowia	zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia

Strategie wykorzystywane do realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego SP 143 im. S. Starzyńskiego:

- strategie informacyjne, których celem jest dostarczanie rzetelnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych;
- strategie edukacyjne – ich celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych/ właściwej komunikacji, odraczania reakcji emocjonalnych;
- strategie alternatyw – ich celem jest pomoc w zaspokajaniu ważnych potrzeb przez umożliwienie zaangażowania się w działalność pozytywną np. zajęcia artystyczne, sportowe, pracę na rzecz innych;
- strategie interwencyjne – ich celem jest pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych;
- strategie zmniejszania szkód – te, występują głównie w profilaktyce trzeciorzędowej, a polegają m.in. na udzielaniu pomocy socjalnej lub kierowaniu do właściwych placówek specjalistycznych.

Działania SP 143 mające chronić uczniów przed zagrożeniami i wspierać ich w sytuacjach kryzysowych

Działania skierowane do rodziców:

- spotkania edukacyjne rozwijające umiejętności wychowawcze, uwrażliwiające rodziców na zagrożenia zakłócające rozwój dzieci;
- indywidualne rozmowy z rodzicami;
- systematyczne informowanie o sukcesach;
- analiza problemów dziecka wspólnie z rodzicami;
- udzielanie rodzicom pomocy w trudnych sytuacjach;
- działalność informacyjna.

Działania w ramach profilaktyki uniwersalnej, selektywnej oraz wskazującej, skierowane do uczniów:

Informacyjne:

- wiedza na temat problemów okresu dorastania;
- wiedza na temat czynników zakłócających rozwój w ramach realizacji treści programowych poszczególnych przedmiotów;
- zapoznanie uczniów z systemem pomocy szkolnej i instytucjonalnej w sytuacjach zagrożeń;
- prawne i moralne skutki agresji (Policja, Straż Miejska);

Edukacyjne:

- zajęcia integracyjne prowadzone przez wychowawców klas,
- cykl lekcji wychowawczych na temat komunikacji personalnej oraz podejmujących problematykę agresji i przemocy,

- realizacja zajęć z zakresu profilaktyki uniwersalnej;
- zajęcia dotyczące planowania nauki, podejmowania decyzji;
- ćwiczenia rozwijające twórcze myślenie uczniów;
- wzmacnianie adekwatnej samooceny;
- udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;

Alternatywne:

- wypracowanie przez uczniów norm klasowych i dokonywanie ich okresowej analizy,
- włączanie uczniów klas młodszych w działalność samorządową;
- włączanie uczniów w różne formy aktywności na terenie klasy, szkoły;
- udział dzieci w zajęciach sportowych umożliwiających odreagowywanie napięć;
- zajęcia klasowe o charakterze kulturalnym (wychowawcy klas);
- rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez proponowanie rozbudowanej oferty zajęć pozalekcyjnych;

Interwencyjne:

- okresowa analiza funkcjonowania uczniów przejawiających problemy (wychowawca, pedagog, psycholog w porozumieniu z rodzicami);
- włączanie uczniów potrzebujących do zajęć specjalistycznych;
- pomoc uczniom w planowaniu i organizowaniu nauki (nauczyciele i wychowawcy, świetlica szkolna);
- rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami;
- reagowanie nauczycieli na wszelkie przejawy zachowań nieakceptowanych społecznie;
- procedury postępowania w sytuacji zagrożeń;
- wyłanianie grup destrukcyjnych i podejmowanie działań interwencyjnych (wychowawcy klas we współpracy z pedagogiem i psychologiem);
- rozpoznawanie środowiska rówieśniczego uczniów i próby izolacji ich od grup o negatywnym wpływie (wychowawcy, rodzice).

Szczegółowe zagadnienia wynikające z Programu wychowawczo-profilaktycznego SP 143 im. S. Starzyńskiego, do realizacji w poszczególnych klasach, w ramach profilaktyki uniwersalnej:

Zakres zagadnień dla oddziału 0:

- wzmacnianie poczucia własnej wartości, indywidualności, oryginalności, potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestniczenia w grupie.
- tworzenie sytuacji sprzyjających rozwijaniu nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
- przygotowanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne

- tworzenie sytuacji budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną
- wrażliwość ekologiczna
- dbałość o kulturę języka
- chęć poznawania innych kultur
- współpraca z rodzicami, instytucjami...
- okazuje szacunek innym i dla ojczyzny, obowiązkowość, przyjaźń

Podstawa programowa	Zagadnienie do realizacji
- dziecko wie na czym polega dbałość o bezpieczeństwo własne i innych	- zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza szkołą; regulaminy - prawa dziecka
- dziecko rozróżnia działania dobre i złe	- budowanie systemu wartości, Szkolny System Dyscyplinarny
- dziecko orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się na drogach	- bezpieczna droga do szkoły - obcy na ulicy, na podwórku
- dziecko wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich - próbuje przewidywać skutki swoich zachowań	- dziecko wie, komu można podawać swoje dane - obcy w domu - bezpieczne zabawy w lesie, w domu, - bezpieczne zachowanie w obecności psa - lekarstwa i środki chemiczne - ewakuacja
- wie, jak prosić o pomoc i gdzie ją można otrzymać	- telefony alarmowe - zawód policjanta, strażnika miejskiego, strażaka
- zna zagrożenia i unika ich	- czy pies musi ugryźć – zagrożenia ze strony zwierząt - bezpieczeństwo przy zbiornikach wodnych - znaleziska - „Bezpieczny komputer”
- wie gdzie można się bezpiecznie bawić i co to jest bezpieczna zabawa, zna zagrożenia	- bezpieczne zabawy zimowe, wakacyjne - bezpieczne zabawy na osiedlowych podwórkach, na boisku, placu zabaw, w parku
- uczy się poprawnych relacji rówieśniczych, przestrzega praw i obowiązków	- dobry kolega - zasady kulturalnego kibicowania - uczestniczy w zabawach i grach grupowych

- rozwija świadomość istnienia odmienności, społecznych, językowych i kulturowych	- budowanie właściwych relacji między dziećmi o różnym statusie materialnym (szacunek dla innych ludzi) - budowanie pozytywnej motywacji do nauki języków obcych, - podtrzymywanie świadomości Narodowej - kształtowanie tolerancji dla inności
- dziecko dba o swoje zdrowie; zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia	- zasady zdrowego żywienia - związek między chorobą, a leczeniem

KLASY PIERWSZE

<p>* Bezpieczna droga do szkoły. Swobodny ruch na boisku szkolnym i uporządkowany ruch drogowy. Jak prawidłowo przekraczać jezdnię: światła, pasy, wiadukty, przejścia podziemne. Jestem uczestnikiem ruchu drogowego. Wiem, po jakich drogach się poruszam. Poznaje znaki i sygnały świetlne.</p> <p>* Niebezpieczeństwo zabaw w pobliżu jezdni, korzystanie z drogi w trudnych warunkach atmosferycznych. Bezpieczna jazda na rowerze (m.in. wyposażenie rowerzysty).</p> <p>* Bezpieczny pasażer. Przypomnienie numerów alarmowych.</p> <p>* Bezpieczne wakacje.</p> <p>* Bezpieczne ferie.</p> <p>* Bezpieczna zabawa; (Nie baw się prądem, kuchenką gazową. Nie otwieraj drzwi nieznanemu. Nie wychylaj się przez okno. Nie baw się w pobliżu ulicy. Obcy na podwórku.).</p> <p>* Środki chemiczne, lekarstwa – zagrożenia.</p> <p>* Zasady bezpiecznego i kulturalnego kibicowania</p> <p>* Przypomnienie telefonów alarmowych i zasad zachowania w sytuacji zagrożenia.</p> <p>* „Bezpieczny komputer”</p> <p>* Zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza szkołą; regulaminy. Prawa dziecka.</p> <p>* Kształtowanie postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, kultura osobista.</p> <p>* Budowanie właściwych relacji między dziećmi o różnym statusie materialnym, różnej kulturze (szacunek dla innych ludzi) , kształtowanie tolerancji dla inności.</p> <p>* Dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych. Właściwe nawyki żywieniowe. Lekarstwa i środki chemiczne – zasady bezpieczeństwa.</p> <p>* Działania na rzecz ochrony środowiska (segregacja śmieci...)</p> <p>* Zasady zachowania się podczas wycieczek (co robić kiedy zgubimy drogę, wyposażenie na wycieczki)</p>

* Uwaga pożar – praktyczna ewakuacja

KLASY DRUGIE

- * Powtórzenie wiadomości z klasy I o ruchu pieszych. Bezpieczna droga do szkoły. Przypomnienie i poznanie nowych znaków drogowych - znaki ostrzegawcze, zakazu i nakazu.
- Prędkość, a droga zatrzymania pojazdów. W jaki sposób chodzimy w grupach. Gdy ruchem drogowym kieruje policjant. Bezpieczna jazda na rowerze (m.in. wyposażenie rowerzysty)
- * Przypomnienie numerów alarmowych i zasad zachowania w sytuacji zagrożenia.
- * Bezpieczne wakacje- przypomnienie zasad bezpieczeństwa. (m.in. nie baw się na dachach, wykopach, ruinach).
- * Bezpieczne ferie .
- * Nie niszczy przyrody. Bezpieczne zachowanie w obecności psa.
- * Bezpieczna zabawa (Nie wsiadaj do samochodu z nieznajomym. Nie przyjmuj prezentów od nieznajomego (używków). Nie dawaj klucza obcym. Nie otwieraj drzwi nieznajomemu).
- * „Bezpieczny komputer”
- * Zasady bezpiecznego i kulturalnego kibicowania
- * „Złość – przyjaciel, czy wróg?”
- * Zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza szkołą; regulaminy. Prawa dziecka.
- * Kształtowanie postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, kultura osobista.
- * Budowanie właściwych relacji między dziećmi o różnym statusie materialnym, różnej kulturze (szacunek dla innych ludzi) , kształtowanie tolerancji dla inności.
- * Dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych. Właściwe nawyki żywieniowe. Lekarstwa i środki chemiczne – zasady bezpieczeństwa.
- * Działania na rzecz ochrony środowiska (segregacja śmieci...)
- * Zasady zachowania się podczas wycieczek (co robić kiedy zgubimy drogę, wyposażenie na wycieczki)
- * praktyczna ewakuacja

KLASY TRZECIE

- * Bezpieczna droga do szkoły. Powtarzamy zasady poprawnego poruszania się po drogach. Utrwalenie poznanych znaków drogowych. Podstawowe wiadomości z budowy i wyposażenia roweru. Nakazy i zakazy obowiązujące rowerzystę. Zapoznanie z pojęciami związanymi z manewrami: omijanie, wymijanie, wyprzedzanie, zawracanie. Zachowanie rowerzysty na przejazdach kolejowych i tramwajowych.

- * Zasady właściwego zachowania podczas wypadku. Przypomnienie numerów alarmowych.
- * Bezpieczna zabawa (Nie zostawiaj klucza pod wycieraczką. Nie noś klucza na szyi. Nie dawaj klucza obcym. Nie baw się na torach tramwajowych i kolejowych.).
- * „Leki, środki chemiczne (używkii)...bezpieczna apteczka”
- * „Jestem strażnikiem przyrody”. (Nie rozpalaj ogniska w lesie. Pies nie zawsze jest przyjacielem.).
- * Bezpieczne wakacje- przypomnienie zasad bezpieczeństwa.
- * Bezpieczne ferie - przypomnienie zasad bezpieczeństwa.
- * Zasady bezpiecznego i kulturalnego kibicowania
- * Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu
- * Niwelowanie barier między ludźmi niepełnosprawnościami, a sprawnymi.
- * Zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza szkołą; regulaminy. Prawa dziecka.
- * Kształtowanie postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, kultura osobista.
- * Budowanie właściwych relacji między dziećmi o różnym statusie materialnym, różnej kulturze (szacunek dla innych ludzi) , kształtowanie tolerancji dla inności.
- * Dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych. Właściwe nawyki żywieniowe. Lekarstwa i środki chemiczne – zasady bezpieczeństwa.
- * Działania na rzecz ochrony środowiska (segregacja śmieci...)
- * Zasady zachowania się podczas wycieczek (co robić kiedy zgubimy drogę, wyposażenie na wycieczki)
- * praktyczna ewakuacja

KLASY CZWARTE

- * Bezpieczna droga do szkoły. Powtórzenie znaków drogowych, poznanych w klasach I – III i omówienie nowych: znaki pionowe i poziome. Sygnalizacja świetlna. Hierarchia ważności norm, znaków, sygnałów i poleceń. Obowiązkowe wyposażenie roweru i rowerzysty. Bezpieczeństwo na drodze.
- *Telefony alarmowe. Zachowanie podczas wypadku. Telefon zaufania.
- * Prawa Dziecka.
- *Poznajemy zasady bezpiecznych kontaktów z obcymi osobami i zwierzętami.
- * Profilaktyka uzależnień.
- *Zasady bezpiecznego i kulturalnego kibicowania.
- *Bezpieczne zachowanie się w domu – urządzenia elektryczne, gaz.
- * Niebezpieczne znaleziska, fajerwerki.

- * Bezpieczne ferie.
- * „Bezpieczny komputer”.
- * Bezpieczne wakacje. Zasady zachowania się podczas burzy.
- * Niwelowanie barier między ludźmi niepełnosprawnościami, a sprawnymi
- * Zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza szkołą; regulaminy. Prawa dziecka.
- * Kształtowanie postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, kultura osobista.
- * Budowanie właściwych relacji między dziećmi o różnym statusie materialnym, różnej kulturze (szacunek dla innych ludzi) , kształtowanie tolerancji dla inności.
- * Dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych. Właściwe nawyki żywieniowe. Lekarstwa i środki chemiczne – zasady bezpieczeństwa.
- * Działania na rzecz ochrony środowiska (segregacja śmieci...)
- * Zasady zachowania się podczas wycieczek (co robić kiedy zgubimy drogę, wyposażenie na wycieczki)
- *Pożar i zagrożenie pożarowe- praktyczna ewakuacja.

KLASY PIĄTE

- *Bezpieczna droga do szkoły. Droga w mieście i poza miastem. Pieszy i rowerzysta, jako uczestnik ruchu drogowego – przypomnienie znaków drogowych.
- *Wypadki drogowe (zasady udzielania pierwszej pomocy w niektórych urazach, umiejętność wezwania pomocy). Telefony alarmowe.
- *Karta rowerowa (wychowanie komunikacyjne w ramach przedmiotu „technika”)
- *Przeciw dyskryminacji kulturowej.
- * Przemoc i agresja rówieśnicza. Gdzie szukać pomocy?.
- *Zasady bezpiecznego i kulturalnego kibicowania.
- * Bezpieczne ferie; niewybuchy, fajerwerki...
- *Bezpieczeństwo w sieci.
- * Używki – profilaktyka uzależnień
- * Bezpieczne wakacje.
- *Prawa Dziecka
- * Niwelowanie barier między ludźmi niepełnosprawnościami, a sprawnymi (warsztaty)
- * Zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza szkołą; regulaminy. Prawa dziecka.

- * Kształtowanie postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, kultura osobista.
- * Budowanie właściwych relacji między dziećmi o różnym statusie materialnym, różnej kulturze (szacunek dla innych ludzi) , kształtowanie tolerancji dla inności.
- * Dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych. Właściwe nawyki żywieniowe. Zdrowie i jego ochrona. Lekarstwa i środki chemiczne – zasady bezpieczeństwa.
- * Działania na rzecz ochrony środowiska (segregacja śmieci, ochrona dorobku kulturowego społeczności...).
- * Pożar i zagrożenie pożarowe- praktyczna ewakuacja.
- * Zasady zachowania się podczas wycieczek (co robić kiedy zgubimy drogę, wyposażenie na wycieczki)

KLASY SZÓSTE

- * Bezpieczna droga do szkoły. Utrwalenie wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa na jezdni. Przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z roweru. Telefony alarmowe.
- * Zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza szkołą; regulaminy. Prawa Dziecka, a Prawa Człowieka.
- * Zasady bezpiecznego obchodzenia się z urządzeniami elektrycznymi. Oszczędzanie energii elektrycznej.
- * Agresja, przemoc, cyberprzemoc (zapoznanie uczniów z procedurami reagowania wobec sprawcy i ofiary cyberprzemocy); zasady właściwej komunikacji. Odpowiedzialność prawna nieletnich.
- * Profilaktyka nikotynowa. Profilaktyka alkoholowa.
- * Profilaktyka uzależnień (używków, telewizja, komputer...).
- * Zasady bezpiecznego i kulturalnego kibicowania.
- * Cyberprzemoc., „Bezpieczny komputer”.
- * Bezpieczne ferie (zachowanie się nad morzem, w górach...).
- * Bezpieczne wakacje .
- * Niwelowanie barier między ludźmi niepełnosprawnościami, a sprawnymi
- * Kształtowanie postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, kultura osobista.
- * Budowanie właściwych relacji między dziećmi o różnym statusie materialnym, różnej kulturze (szacunek dla innych ludzi) , kształtowanie tolerancji dla inności.
- * Dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych. Właściwe nawyki żywieniowe. Zdrowie i jego ochrona. Lekarstwa i środki chemiczne – zasady bezpieczeństwa.
- * Działania na rzecz ochrony środowiska (segregacja śmieci, ochrona dorobku kulturowego społeczności...)

- *Zasady zachowania się podczas wycieczek (co robić kiedy zgubimy drogę, wyposażenie na wycieczki)
- *Zagrożenie pożarowe - praktyczna ewakuacja
- * Zasady zachowania się podczas burzy, zagrożenia powodzią oraz zachowanie podczas powodzi.

KLAST SIÓDME

- * higiena osobista, zapobieganie chorobom
- dbałość o własne ciało (zagrożenia, np. zaburzenia odżywiania)
- doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się (pojęcie mediacji), współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole
- współodpowiedzialność za środowisko
- ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;
- wielokulturowość, tolerancja dla innych kultur, poznawanie kultury państw sąsiadujących z Polską.
- ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi;
- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety; ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii może mieć wpływ na utratę zdrowia człowieka, ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka
- określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania
- odkrywa, że wspólnota osób której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania.
- szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym
- uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu
- wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie, wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich i nazywając to, co jest wartością dla niego

KLASY ÓSME - Edukacja dla bezpieczeństwa

Zakres nauczania obejmuje rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa, Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych), kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy oraz kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu. Zajęcia mogą być uzupełniane innymi formami, wśród których wymienić można: wizyty w instytucjach ratowniczych, spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, strażnikami miejskimi, ratownikami medycznymi, kombatantami, ekologami, psychologami itp.; udział w konkursach, których zakres jest zbieżny z problematyką przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa

Działania, wynikające z Programu wychowawczo-profilaktycznego SP 143, realizowane są podczas godzin wychowawczych przez wychowawcę, w czasie apeli ale też podczas lekcji z przedmiotów (zgodnie z podstawą programową) oraz zajęć dodatkowych. Ważnym elementem programu jest edukacja rodziców uczniów (m.in. podczas zebrań), organizowanie konkursów o zasięgu szkolnym i pozaszkolnym i festynów oraz zajęcia z specjalistyczne. Poza wymienionymi działaniami w szkole realizowany jest projekt „**Zdrowie w działaniu i w mowie**”, który obejmuje działania związane z promocją zdrowia i ekologią. Ma na celu m.in. wdrażanie podstawowych wiadomości z zakresu ekologii, a także kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowania wobec środowiska naturalnego. Wykorzystuje elementy rekomendowanych programów i akcji wspomagających harmonijny rozwój dziecka takich jak: „Wiem, co jem”, Bezpłatne mleko, „Lekki tornister”, „Jem warzywa i owoce”, „Bezpieczna energia”, „Mamo, Tato, wolę wodę”, „Bezpieczne życie”, „Warszawa, stolicą czystości”, „Spójrz inaczej”, „Tenis na zdrowie”, „Sprzątanie świata”, „Dzień ziemi”. Współpracujemy w tym zakresie z siecią szkół promujących zdrowie i *pielęgniarką szkolną*.

W zakresie realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych wspierają nas, m.in. Policja, Straż Miejska, PTSW (p. Marek Sołtys), Polski Związek Głuchych, Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę, Wyższa Szkoła Psychologii Specjalnej, Karan, studenci Akademii Pedagogiki Specjalnej, obywający praktyki w naszej szkole, Stowarzyszenie Praktyków Dramy Stop – Klatka, Fundacja Ocalenie (obecnie Multiocalenie) oraz inne organizacje, z którymi uda się w trakcie roku szkolnego nawiązać współpracę.

Zagadnienia do realizacji we wszystkich klasach, podczas zebrań z rodzicami w roku szkolnym 2017/18:

ZAGADNIENIE I SUGEROWANY TERMIN

• Odpowiedzialność prawna nieletnich – wrzesień
• Przemoc w rodzinie: procedura Niebieskiej Karty – listopad
• Dlaczego dzieci nie chcą się uczyć? – grudzień/styczeń
• Upowszechnianie wiedzy na temat zagrożeń związanych z komputerem oraz nawyków prawidłowego korzystania z komputera – luty
• Uzależnienia; m.in. dopalacze, napoje energetyzujące, lekarstwa – kwiecień

Każdy uczeń zapisuje w dzienniczku temat godzin wychowawczych oraz apeli. Wychowawca przypomina rodzicom o konieczności podpisywania tych informacji i kontynuowania przez rodziców tematów podjętych w szkole.

Szkoła ubiega się o przedłużenie certyfikatu „Chronimy dzieci” na kolejny rok szkolny.

Monitoring i ewaluacja

Za prowadzenie monitoringu programu realizowanego na poziomie klasy odpowiada wychowawca, który prowadzi rejestr działań wychowawczo-profilaktycznych i dwa razy w roku zdaje sprawozdanie z ich realizacji. Pedagog monitoruje całościowy przebieg realizacji programu na podstawie sprawozdań poszczególnych wychowawców klas oraz sprawozdania z realizacji założeń „Polityki Ochrony Dzieci”, uzyskanego przez koordynatora i przygotowuje dla Dyrektora sprawozdanie z jego realizacji oraz zobowiązań wynikających z posiadania Certyfikatu Chronimy Dzieci. Za całościowy przebieg realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego SP 143, na terenie szkoły odpowiada Dyrektor Szkoły.

Załączniki do Programu Szkolnej Profilaktyki:

- Karta Oceny Pracy Dziecka
- Polityka Ochrony Dzieci

- Spis procedur obowiązujących w szkole

- Szkolny System Dyscyplinarny

- Szczegółowy plan działań dodatkowych zaplanowanych na rok szkolny 2017/18

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 143 im. Stefana Starzyńskiego w Warszawie podlega ewaluacji.

