



„Mobilność międzynarodowa nauczycieli”

Projekt „Mobilność międzynarodowa nauczycieli” został stworzony przez nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 143 im. Stefana Starzyńskiego w Warszawie. W ramach projektu trwającego 18 miesięcy (listopad 2020 – kwiecień 2022) biorący w nim udział nauczyciele będą doskonalili swoje umiejętności językowe, metodyczne i interkulturowe. Głównymi działaniami, które w szczególności mają prowadzić do realizacji założonych celów, są zagraniczne mobilności 12 nauczycieli takich przedmiotów jak: j. polski, matematyka, wychowanie fizyczne, j. angielski, plastyka, w tym również dyrektor i wicedyrektor szkoły. Podczas zagranicznych szkoleń nauczyciele kształcić będą się w zakresie znajomości języka angielskiego oraz poznawać będą metody aktywizujące uczniów, jak również sposoby na wykorzystanie narzędzi TIK dla realizacji zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Wybrane przez nauczycieli szkolenia metodyczne to: „Advanced Digital Technology in the Classroom”, “Creative use of Technology in the classroom”, “Methodology and ICT Tools for teachers working with CLIL”, “Content and Language Integrated Learning”, “The Playground Classroom Language Teaching Methodology for Primary School”. Co istotne, szkolenia obejmować będą również treści związane z nauczaniem metodą CLIL. Odbywać będą się w trzech europejskich krajach: na Malcie, na Cyprze i w Wielkiej Brytanii. Za główne cele projektu przyjęliśmy: podniesienie umiejętności językowych biorących udział w projekcie nauczycieli, a w szczególności kadry zarządzającej, promowanie różnorodności językowej i świadomości międzykulturowej, poznanie nowoczesnych metod nauczania aktywizujących uczniów i wdrożenie ich do programu nauczania języka angielskiego, zapoznanie uczestników wybranych szkoleń metodycznych z metodą CLIL i poszerzenie oferty nauczanych przedmiotów w systemie dwujęzycznym z wykorzystaniem metody przedmiotowo-językowej. Cele projektu zostały określone na podstawie stworzonego wcześniej Europejskiego Planu Rozwoju Szkoły oraz indywidualnych potrzeb włączonych do projektu nauczycieli. Potrzeby

te w dużej mierze związane są z koniecznością wdrażania nowych metod nauczania do programów poszczególnych przedmiotów, w tym również z wdrożeniem metody CLIL w nauczaniu dwujęzycznym oraz poszerzaniem oferty edukacyjnej opartej na jej wykorzystaniu. Potrzeba szkolenia językowego nauczycieli wynika zarówno z chęci realizacji międzynarodowych projektów, które prowadzić mają do wszechstronnego rozwoju uczniów, jak i podejmowania działań zmierzających do podnoszenia swoich kwalifikacji i umiejętności. Kluczowa jest tu również potrzeba dostosowania narzędzi wykorzystywanych do realizacji lekcji do wymagań współczesnych uczniów tak, by uatrakcyjnić i ułatwić im proces uczenia się. Stąd też niezbędne jest szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie stosowania narzędzi TIK. Zagraniczne mobilności pozwolą ich uczestnikom w różnym stopniu podnieść ich umiejętności językowe, co wynikać będzie z tematyki wybranych szkoleń, ale również – w przypadku szkoleń metodycznych – z możliwości przebywania wśród native speakerów (nauczyciele, którzy będą odbywać szkolenia w krajach anglojęzycznych) czy też konieczności ciągłego posługiwania się językiem obcym. Pobyt za granicą i przebywanie w środowisku zróżnicowanym pod względem narodowościowym pozwoli nauczycielom wzmocnić umiejętności interkulturowe oraz postawę tolerancji i otwartości na różnorodność kulturową. Sprawdzi również, że łatwiej im będzie współpracować w międzynarodowej grupie. Wzmocnienie postaw proeuropejskich nastąpi również wśród pozostałych nauczycieli uczących w szkole oraz wśród uczniów, dzięki dzieleniu się autentycznymi doświadczeniami, jakie uczestnicy projektu pozyskają podczas pobytu za granicą. Projekt ma również na celu promowanie wiedzy o krajach Unii Europejskiej.